

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Денежного обращения и кредита

УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Адаменко А.А.
(протокол от 17.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра денежного обращения и кредита Аджиева А.Ю.

Рецензенты:

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Денежного обращения и кредита	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольская Т.Е.	Согласовано	25.03.2024, № 7
2	Факультет Финансы и кредит	Председатель методической комиссии/совета	Носова Т.П.	Согласовано	15.04.2024, № 8
3	Факультет Финансы и кредит	Руководитель образовательной программы	Окорокова О.А.	Согласовано	17.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Банковские системы зарубежных стран» является формирование комплекса теоретических и практических знаний об общих принципах и особенностях построения банковских систем в развитых зарубежных странах и действующей системе взаимодействия международных и региональных кредитных организаций. В результате изучения дисциплины должны быть сформированы теоретические знания и практические навыки анализа и прогнозирования банковского рынка.

Задачи изучения дисциплины:

- – сформировать представление о роли банковской системы в экономической системе общества, ее структурных элементах и факторах, определяющих уровень ее развития;;
- – сформировать навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных для характеристики роли и значения деятельности центральных банков в банковских системах ведущих стран с развитой рыночной экономикой, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;;
- – сформировать навыки решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками) в зарубежных странах, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу зарубежных стран ;
- – сформировать навыки выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.¶¶¶.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу

ПК-П6.2 Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности.

Знать:

ПК-П6.2/Зн2 ИДПК-6.2 - Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

Уметь:

ПК-П6.2/Ум2 ИДПК-6.2 - Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

Владеть:

ПК-П6.2/Нв2 ИДПК-6.2 - Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности

ПК-П7 Способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

ПК-П7.4 Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.

Знать:

ПК-П7.4/Зн2 ИДПК-7.4 –. Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики

Уметь:

ПК-П7.4/Ум2 ИДПК-7.4 –. Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики

Владеть:

ПК-П7.4/Нв2 ИДПК-7.4 –. Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Банковские системы зарубежных стран» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	57	1		30	26	51	Зачет
Всего	108	3	57	1		30	26	51	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет

Всего	108	3	23	1		10	12	85	
-------	-----	---	----	---	--	----	----	----	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Банковские системы:вид Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи 1. Понятие банковской системы. 2 Признаки банковской системы. 3 Развитие банковской системы. Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран 1. Возникновение центральных банков. 2. Организация денежного обращения центральными банками. 3. Рефинансирование кредитных учреждений. 4. Прямые кредиты. Тема 3 Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран 1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах. 2. Основные виды операций коммерческих банков. 3. Ликвидность коммерческих банков. Тема 4 Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения 1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы. 2.Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции. 3.Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные,	62		12	10	40	ПК-П6.2
Тема 1.1. Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи	14		2	2	10	

Тема 1.2. Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10
Тема 1.3. Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10
Тема 1.4. Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения	20		6	4	10

Раздел 2. Характеристика систем Тема 5 Банковская система США 1. Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США. 2. Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов. 3. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций. 4. Процесс - концентрации банков в США. Тема 6. Банковская система Франции 1. Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура. 2. Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности. Тема 7 Банковская система Великобритании 1. Структура банковской системы Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании. 2. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды. Тема 8 Банковская система ФРГ 1. Структура банковской системы ФРГ. 2. Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны. 3. Специализированные кредитные учреждения	45		18	16	11	ПК-П7.4
Тема 2.1. Банковская система США	12		4	4	4	
Тема 2.2. . Банковская система Франции	8		2	4	2	
Тема 2.3. Банковская система Великобритании	10		4	4	2	

Тема 2.4. Банковская система ФРГ	6		2	2	2	
Тема 2.5. Международные кредитные организации	9		6	2	1	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П6.2 ПК-П7.4
Тема 3.1. внеаудиторная ко. работа	1	1				
Итого	108	1	30	26	51	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
----------------------------	-------	---------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

Раздел 1. Банковские системы:вид Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи 1. Понятие банковской системы. 2 Признаки банковской системы. 3 Развитие банковской системы. Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран 1. Возникновение центральных банков. 2. Организация денежного обращения центральными банками. 3. Рефинансирование кредитных учреждений. 4. Прямые кредиты. Тема 3 Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран 1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах. 2. Основные виды операций коммерческих банков. 3. Ликвидность коммерческих банков. Тема 4 Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения 1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы. 2.Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции. 3.Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные,	56		8	8	40	ПК-П6.2
Тема 1.1. Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи	14		2	2	10	

Тема 1.2. Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10
Тема 1.3. Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран	14		2	2	10
Тема 1.4. Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредитно-финансовые учреждения	14		2	2	10

Раздел 2. Характеристика систем Тема 5 Банковская система США 1. Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США. 2. Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов. 3. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций. 4. Процесс - концентрации банков в США. Тема 6. Банковская система Франции 1. Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура. 2. Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности. Тема 7 Банковская система Великобритании 1. Структура банковской системы Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании. 2. Коммерческие банки Великобритании, их основные виды. Тема 8 Банковская система ФРГ 1. Структура банковской системы ФРГ. 2. Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны. 3. Специализированные кредитные учреждения	51		2	4	45	ПК-П7.4
Тема 2.1. Банковская система США	14		2	2	10	
Тема 2.2. . Банковская система Франции	12			2	10	
Тема 2.3. Банковская система Великобритании	10				10	

Тема 2.4. Банковская система ФРГ	5				5	
Тема 2.5. Международные кредитные организации	10				10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П6.2 ПК-П7.4
Тема 3.1. внеаудиторная ко. работа	1	1				
Итого	108	1	10	12	85	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Банковские системы: вид

Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи

- 1. Понятие банковской системы.*
- 2 Признаки банковской системы.*
- 3 Развитие банковской системы.*

Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран

- 1. Возникновение центральных банков.*
- 2. Организация денежного обращения центральными банками.*
- 3. Рефинансирование кредитных учреждений.*
- 4. Прямые кредиты.*

Тема 3 Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран

- 1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах.*
- 2. Основные виды операций коммерческих банков.*
- 3. Ликвидность коммерческих банков.*

Тема 4 Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредит- но-финансовые учреждения

- 1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы.*
- 2. Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции.*
- 3. Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные, (Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)*

Тема 1.1. Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1. Понятие банковской системы.*
- 2 Признаки банковской системы.*
- 3 Развитие банковской системы.*

Тема 1.2. Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1. Возникновение центральных банков.*
- 2. Организация денежного обращения центральными банками.*
- 3. Рефинансирование кредитных учреждений.*
- 4. Прямые кредиты.*

Тема 1.3. Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах.
2. Основные виды операций коммерческих банков.
3. Ликвидность коммерческих банков.

Тема 1.4. Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран Специализированные небанковские кредит-но-финансовые учреждения

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы.
2. Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции.
3. Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные, и активные операции,
4. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты в зарубежных странах, их роль в накоплении и мобилизации капитала.

Раздел 2. Характеристика систем

Тема 5 Банковская система США

1. **Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США.**
2. **Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов.**
3. **Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций.**
4. **Процесс - концентрации банков в США.**

Тема 6. Банковская система Франции

1. **Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура.**
2. **Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности.**

Тема 7 Банковская система

Великобритании

1. **Структура банковской системы
Великобритании. Система банковского надзора в
Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании.**
2. **Коммерческие банки
ВВеликобритании, их основные виды.**

Тема 8 Банковская система

1. Структура банковской системы ФРГ.

2. **Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны.**
3. **Специализированные кредитные учрежде**

(Очная: Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 2.1. Банковская система США

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США.
2. Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов.
3. Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций.
4. Процесс - концентрации банков в США.

Тема 2.2. . Банковская система Франции

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура.
2. Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности

Тема 2.3. Банковская система Великобритании

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Структура банковской системы Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании.
2. Коммерческие банки
3. Великобритания, их основные виды.

Тема 2.4. Банковская система ФРГ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Структура банковской системы ФРГ.
2. Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны.
3. Специализированные кредитные учреждения ФРГ, их виды.

Тема 2.5. Международные кредитные организации

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие международных кредитных организаций, их роль в условиях интернационализации экономических отношений.
2. Международный валютный фонд /МВФ/, его статус и цели создания. Структура МВФ.
3. Группа Всемирного банка

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. внеаудиторная ко. работа

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Банковские системы: вид

Тема 1 Понятие банковской системы, ее элементы и взаимосвязи

1. Понятие банковской системы.

2 Признаки банковской системы.

3 Развитие банковской системы.

Тема 2 Центральный банк, его роль и место в банковских системах зарубежных стран

1. Возникновение центральных банков.

2. Организация денежного обращения центральными банками.

3. Рефинансирование кредитных учреждений.

4. Прямые кредиты.

Тема 3 Коммерческие банки в банковских системах зарубежных стран

1. Типы коммерческих банков в зарубежных странах.

2. Основные виды операций коммерческих банков.

3. Ликвидность коммерческих банков.

Тема 4 Инвестиционные, ипотечные и сберегательные банки зарубежных стран

Специализированные

небанковские кредит- но-финансовые учреждения

1. Инвестиционные банки в банковских системах зарубежных стран, их типы.

2. Ипотечные банки в банковской системе зарубежных стран, виды их деятельности, пассивные и активные операции.

3. Сберегательные банки зарубежных стран, их виды, характер деятельности, пассивные,

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Текущий курс USD/JPY=60,0. Японский импортер хочет застраховаться от роста \$ и купить их на форвардном рынке для оплаты товара, который купит через 90 дней. 3-х месячные процентные ставки межбанковского рынка по \$=5%, а по JPY=10%. Каким должен быть форвардный курс через 90 дней?

Варианты ответов:

60,75

61,95

73,20

2. Инвестор собирается через 1 месяц купить акции компании Z. Поэтому он хочет заключить форвардный контракт, опасаясь роста рыночного курса акций этой компании. Определите форвардную цену акции компании Z, если текущая спод-цена 1 акции=100 евро. А одна-месячная, безрисковая %-я ставка по рублевым депозитам составляет 8% годовых. Также определить выгодной ли оказалась покупка форвардного контракта, если через месяц спод-цена 1 акции составила 100,25 евро. Ответ записать в форме: 1 или 2

Варианты ответа:

1. Курс/цена= 100,667-невыгодно

2. Курс/цена= 100,667-выгодно

3. Инвестор собирается через 3 мес купить акции компании Z. Определить 3-х месячную форвардную цену акции компании Z, если текущая Спод-цена 1 акции=100 руб., а 3-х месячная безрисковая % ставка по рублевым депозитам =10% годовых

Варианты ответа:

102,5

101,6

122,7

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Определите правильный вариант ответа. Основное преимущество универсальной немецкой банковской системы по сравнению с англосаксонской банковской системой заключается в следующем.

Ответ записать в форме, например 2

Варианты ответа:

1 Более высокой стабильности на базе эффектов диверсификации и связанное с этим высокой надежности денежных вкладов.

2 Либерализация.

Раздел 2. Характеристика систем

Тема 5 Банковская система США

1. **Федеральная резервная система /ФРС/ как ядро кредитной системы США.**

2. **Коммерческие банки США, их статус и виды. Национальные коммерческие банки и банки штатов.**

3. **Инвестиционные банки США, их место в банковской системе страны, структура инвестиций.**

4. **Процесс - концентрации банков в США.**

Тема 6. Банковская система Франции

1. **Основные звенья банковской системы Франции. Центральный банк Франции /Банк Франции/, его статус, функциональная и организационная структура.**

2. **Коммерческие банки Франции, их основные виды, характеристика деятельности.**

Тема 7 Банковская система

Великобритании

1. **Структура банковской системы**

Великобритании. Система банковского надзора в Великобритании. Лицензирование банков в Великобритании.

2. **Коммерческие банки**

В Великобритании, их основные виды.

Тема 8 Банковская система

1. **Структура банковской системы ФРГ.**

2. **Коммерческие банки ФРГ, их виды и роль в банковской системе страны.**

3. **Специализированные кредитные учреждения**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Английский импортер покупает товары в Новой Зеландии. Курс GBP/NZD на рынке не котируется. Английский экспортер должен обменять в своем банке фунты стерлингов на доллары США, а затем обменять доллары США на новозеландские доллары и выплатить полученную сумму экспортеру из Новой Зеландии. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,56; NZD/USD = 0,95. По какому курсу один фунт стерлингов может быть обменен на новозеландские доллары?

Варианты ответа:

1.6421

1.3825

2. Если произошла девальвация казахского тенге на 10% по отношению к доллару США, на сколько процентов тенге должен ревальвироваться, чтобы вернуться к первоначальному уровню?

Варианты ответа:

11,11%

10,11%

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между видом денег и характеристикой, в форме: 1-1, 2-3, 3-4, 4-2

Вид денег:

1 Товарные

2 Металлические

3 Бумажные

4 Кредитные

Характеристика:

- 1 Регулярный возврат большей части к эмитенту
- 2 Возможность ухода в сокровище, накопление
- 3 Переполнение каналов денежного обращения и все большее обесценение
- 4 Плата за использование ссуженной стоимости

2. Определите при продаже нестабильных валют и покупка более устойчивых проявляются элементы политики?

Варианты ответов:

- девизная политика
- дисконтная политика
- диверсификация валютных резервов
- валютная интервенция

3. Определите страны, в которых контроль за деятельностью коммерческих банков контроль выполняется не Центральным банком, а другими органами.

Ответ представить в форме буквы: б

Варианты ответов:

- а) Швейцария, Франция, Германия, США.
- б) Канада, Дания, Швеция, Норвегия.
- в) Австралия, Исландия, Ирландия, Италия, Португалия.
- г) все вышеперечисленные.

Ответ представить в форме буквы: б

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Инвестор собирается через 3 месяца купить акции компании X. Определите трехмесячную форвардную цену акции компании X, если текущая спот-цена одной акции равна 110 евро, а трехмесячная безрисковая процентная ставка по депозитам равна 6% годовых.

Вариант ответа:

- 111,65
- 121,89

2. Английский импортер покупает товары в Австралии. Курс GBP/AUD на рынке не котируется. Английский экспортер должен обменять в своем банке фунты стерлингов на доллары США, а затем обменять доллары США на австралийские доллары и выплатить полученную сумму экспортеру из Австралии. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,6; AUD/USD = 1,1. По какому курсу один фунт стерлингов может быть обменен на австралийские доллары?

Варианты ответа:

- 1GBP=1,45AUD
- 1AUD=1,45GBP

3. Курс евро к доллару США девальвировался на 20%. На сколько процентов должен ревальвироваться евро, чтобы достигнуть прежнего значения?

Вариант ответов:

- 25%
- 125%

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Определите лишний вариант. Одноуровневый вариант построения банковской системы может быть в случаях, когда:

Варианты ответа:

в стране есть Центральный банк;

в стране еще нет Центрального банка;

в стране есть только Центральный банк;

Центральный банк выполняет все банковские операции, конкурируя с другими банками.

Варианты ответа:

в стране есть Центральный банк;

в стране еще нет Центрального банка;

в стране есть только Центральный банк;

Центральный банк выполняет все банковские операции, конкурируя с другими банками.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.2 ПК-П7.4

Вопросы/Задания:

1. Назовите страны, в которых контроль за деятельностью коммерческих банков контроль производится Центральным банком совместно с другими органами. Ответ записать буквой в формате, например: в

Варианты ответов:

а) Швейцария, Франция, Германия, США.

б) Канада, Дания, Швеция, Норвегия.

в) Австралия, Исландия, Ирландия, Италия, Португалия.

г) все вышеперечисленные.

2. Все швейцарские банки делятся на три основные системы. Определите лишний вариант:

Варианты ответов:

крупнейшие национальные банки.

кантональные, местные и сберегательные банки, в основном работающие с местными вкладчиками в своих регионах.

частные банки, основной вид деятельности которых управление инвестиционными портфелями.

финансовые компании

3. Определите фактор, влияющий на повышение курса валюты, если проводятся спекулятивные валютные операции.

Варианты ответа:

удержание

снижение

повышение

4. Английский импортер производит расчеты со своим поставщиком из Южной Африки. Курс GBP/ZAR на рынке не котируется. Импортер должен обменять фунты на доллары США, а затем обменять доллары на рэнды и выплатить полученную сумму экспортеру из Южной Африки. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,65 USD/ZAR = 7,45. По какому курсу один фунт может быть обменен на рэнды?

Варианты ответов:

12,2925

10,2380

5. Сколько франков продаст банк швейцарскому экспортеру за 4 000 000 евро, если текущие котировки EUR/CHF = 1,10–1,15?

Варианты ответов:

4 400 000

4 440 001

6. Установите соответствие между видами антиинфляционной политики и мерами воздействия.

Ответ записать в форме: например: 1-2, 2-1, 3-3, 4-6, 5-4, 6-6

Виды политики:

1 денежная политика

2 валютная политика

3 кредитная политика

4 бюджетная политика

5 ценовая политика

6 антимонопольная политика

Меры воздействия:

1 регулирование денежной массы и совершенствование ее структуры

2 поддержание валютного курса на уровне, отвечающем интересам национальной экономики

3 установление положительной ставки процента

4 доведение бюджетного дефицита до возможного минимума

5 прямое и косвенное вмешательство государства в рыночное ценообразование

6 государственный контроль над издержками, ценами и доходами монополий

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.2 ПК-П7.4

Вопросы/Задания:

1. Сколько франков продаст банк швейцарскому экспортеру за 2 000 000 евро, если текущие котировки $\text{EUR/CHF} = 1,20-1,24$

Варианты ответа:

2 400 000

2 200 000

2. Сколько долларов потратит американский импортер на покупку 1 000 000 иен, если банк выставил следующие котировки: $\text{USD/JPY} = (\text{bid})100,0-(\text{ask})105,0$?

Варианты ответа:

10 000

100 000

3. Установите какой метод определения ресурсов применяется в США?

Варианты ответа:

Общего фонда средств

Статистический

Аналитический

4. Определите, выгодным ли оказалось хеджирование на 3 месяца для российского экспортера, если в день хеджирования спот-курс USD/RUR составил 60,00, через 90 дней был равен 60,50, а трехмесячные процентные ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 5% по доллару, а по рублю 10%.

Вариант ответа:

60,75 выгоднее

60,75 невыгодно

5. Инвестор собирается через 3 месяца купить акции компании Z. Определите трехмесячную форвардную цену акции компании Z, если текущая спот-цена акции равна 100 евро, а трехмесячная безрисковая процентная ставка по евро депозитам равна 10% годовых.

Варианты ответа:

102,5

6. Установите, если эластичность спроса других стран на национальный экспорт и эластичность национального спроса на импорт из-за рубежа сооответствует теоретическому обоснованию?

Варианты ответа:

Маршалла-Лернера

Коперника-Грешема

Кауфмана

Брисмана

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Международные финансы: Учебное пособие / Е. Н. Карпова, А. А. Коновалов, О. М. Кочановская, А. Я. Черенков, А. М. Усенко.; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), ф-л в г. Миллерово. - 4 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 216 с. - 978-5-16-103013-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1831/1831180.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Международные финансы: учебник / ХАЗАНОВИЧ Э.С., Юнусов Л.А., Юнусов И.А.. - М.: КНОРУС, 2019. - 334 с. - 978-5-406-06629-4. - Текст: непосредственный.

3. Губанова Е. С. Международные финансы: учебное пособие / Губанова Е. С.. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 115 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/93140.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Саморуков В. И. Управление качеством. Международные системы управления качеством. Рабочая тетрадь / Саморуков В. И.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 92 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162871.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Алиев, Б.Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 288 с. - 978-5-16-009462-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1851/1851448.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник / Н. П. Гусаков, И. Н. Белова, М. А. Стренина. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 351 с. - 978-5-16-105100-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1832/1832128.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Агеева, Н.А. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Н.А. Агеева. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 155 с. - 978-5-16-009853-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1062/1062369.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. БОНДАРЕНКО С. В. Деньги, кредит, банки: сб. тестов / БОНДАРЕНКО С. В., Носова Т. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 66 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5085> (дата обращения: 13.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Летагин В. Г. Международные экономические отношения глобальной экономики: учебное пособие для бакалавров по направлению «экономика» / Летагин В. Г., Колядин Д. Г., Сафонова Н. В.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 91 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/175856.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Б.М. Смитиенко, Н.В. Лукьянович, М.Б. Медведева [и др.]; Институт экономики Российской академии наук. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 370 с. - 978-5-16-100407-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2073/2073483.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Калачев М. А. Международные бизнес-стратегии: Конспект лекций / Калачев М. А.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 117 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/175834.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Деньги, кредит, банки: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 52 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6946> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

9. Экономика. Бизнес. Банки, 2020, № 3 (41): международный научно-практический журнал / Москва: АНО ВО "Русско-Итальянский Международный Университет" (Институт), 2020. - 141 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1896/1896653.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10. Шлыкова Т. Н. Международные экономические отношения: методические рекомендации для работы на практических занятиях / Шлыкова Т. Н.. - Самара: СамГАУ, 2020. - 60 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/244598.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

2. <https://www.consultant.ru/>

- КонсультантПлюс

3. <http://www.iprbookshop.ru/96867.html> - Энциклопедия финансового риск-менеджмента / В. Е. Барбаумов, М. А. Рогов, Д. Ф. Щукин [и др.] ; под редакцией А. А. Лобанова, А. В. Чугунова. — 4-е изд. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2020. — 932 с. — ISBN 978-5-9614-0824-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

261300

доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

262300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Парта - 17 шт.

305300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая

- артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Банковские системы зарубежных стран: метод. указания/ сост. А.Ю. Аджиева, И.А. Дикарева – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 38 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9860>
2. Банковские системы зарубежных стран: метод. указания/ сост. А.Ю. Аджиева, И.А. Дикарева – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 80 с. – режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9859>